DBI 2018 obchodzić będziemy 6 lutego pod hasłem

**„Dzień Bezpiecznego Internetu: tworzymy kulturę szacunku w sieci”**

* Szacunek to pojęcie, które zawiera w sobie bardzo wiele treści. To istotna wartość, bez której nie zbudujemy kultury zrozumienia, zaufania i tolerancji. Brak poszanowania innych osób,
ich prywatności czy odmiennych poglądów skutkuje niepokojącymi zjawiskami, które pojawiają się
w internecie m.in. cyberprzemocą, hejtem, sekstingiem, ksenofobią. Podczas obchodów DBI 2018 chcemy podkreślić także to, że szacunek jest ważny nie tylko w odniesieniu do świata, innych ludzi, ale także do własnej osoby – jest wsparciem w ochronie naszej prywatności, a także w budowaniu reputacji. Internet to narzędzie, które młodzi ludzie intensywnie wykorzystują do komunikacji,
a dobre i pozytywne relacje są oparte na poszanowaniu drugiej strony.*

Charakterystyka zajęć

Odbiorcy

Zajęcia przeznaczone są dla klas IV−VII szkół podstawowych i II i III gimnazjum.

Cel zajęć:

uwrażliwienie młodych ludzi na problem obrażania w internecie,

zapoznanie z pojęciami hejt i mowa nienawiści,

zaprezentowanie metod radzenia sobie z internetowym hejtem.

Czas trwania:

Zajęcia przewidziane są na jedną godzinę dydaktyczną (45 min.).

Prowadzący:

Zajęcia mogą być prowadzone w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych przez nauczycieli, pedagogów, studentów pedagogiki lub psychologii lub inne osoby mające kompetencje w pracy z młodzieżą.

Wymagana wiedza:

Prowadzący zajęcia powinien posiadać podstawowe kompetencje dotyczące korzystania z Internetu, portali społecz­nościowych i komunikatorów. Przed przeprowadzeniem zajęć warto zapoznać się m.in. z artykułem *Mowa nienawiści w internecie w doświadczeniu polskiej młodzieży*, dostępnym online: http://dzieckokrzywdzone.fdn.pl/vol-13-nr-2.

Wymagany sprzęt:

Do przeprowadzenia zajęć potrzebny będzie sprzęt umożliwiający odtworzenie filmu *Dodaj znajomego* online z serwisu YouTube https://www.youtube.com/watch?v=oWxrFF8EvQQ.

Potrzebne materiały:

film "*Dodaj znajomego" - nie hejtuj!*,

ankiety ewaluacyjne,

wydrukowane załączniki. (dostępne na ksero s. 007)

Ankieta ewaluacyjna dla uczestników, zaświadczenie dla prowadzącego:

Na zakończenie zajęć prowadzący rozdaje uczniom anonimową ankietę ewaluacyjną i prosi o jej wypełnienie (wzór ankiety - załącznik 12 na str. 17), można ją również pobrać z serwisu www.edukacja.fdn.pl. Przeprowadzenie ankiety nie jest obligato­ryjne, ale pozwala zarówno prowadzącemu zajęcia, jak i autorom programu na zdobycie informacji dotyczących odbioru scenariusza zajęć przez ich uczestników i jego ewentualną modyfikację.

ANKIETY EWALUACYJNE PROSZĘ PRZEKAZAĆ AUTOROWI ZAJĘĆ:)

Scenariusz lekcji

Przebieg zajęć

WSTĘP − 8 MINUT

*Prowadzący pyta uczniów czy spotkali się kiedyś z określeniem hejt i czy wiedzą co to znaczy. Tłuma­czy, że słowo hejt pochodzi od angielskiego słowa hate, co oznacza po polsku nienawiść.*

*Ważne, by z rozmowy z uczestnikami wyłoniła się definicja hejtu − obrażanie, znieważanie, wyzywa­nie innych osób w internecie.*

*Prowadzący pyta młodzież jak według nich może przejawiać się hejt, w jakiej postaci pojawia się w internecie. Istotne jest, by w odpowiedziach pojawiły się: komentarze (np. po artykułami), memy, GIF-y, zdjęcia, komiksy, filmy.*

*Prowadzący także pyta gdzie dokładnie można znaleźć hejt w internecie. Wśród odpowiedzi mogą pojawić się: serwisy społecznościowe (Facebook, Ask.fm, Youtube, nk.pl itp.), serwisy informacyjne, gry online, fora internetowe, komunikatory. Prowadzący podkreśla, że z hejtem można spotkać się właściwie wszędzie.*

*Prowadzący zwraca uwagę, że część wymienionych serwisów posiada ograniczenia wiekowe. Młode osoby powinny zapoznawać się z regulaminem i nie korzystać z serwisów, które nie są dla nich prze­znaczone.*

FILM *DODAJ ZNAJOMEGO* − 5 MINUT

Prowadzący zaprasza uczniów do obejrzenia filmu – historii Asi i Adama. https://www.youtube.com/watch?v=oWxrFF8EvQQ

PRACA W GRUPACH − 15 MINUT (załączniki do pracy na ksero

Prowadzący dzieli uczestników na dwuosobowe zespoły, rozdaje wszystkim załącznik nr 1 i prosi, aby odpowiedzieli na pytania. Następnie prosi wybrane zespoły o prezentację na forum grupy. Pozostali uczestnicy proszeni są o uzupełnianie wypowiedzi.

Pytanie 1:

*Jak myślicie, co mogła poczuć Asia, kiedy Adam obraził ją na forum? Jak Wy poczulibyście się na jej miejscu?*

Ważne, aby wśród odpowiedzi pojawiły się stwierdzenia:

zrobiło jej się smutno, przykro;

poczuła się niezrozumiana, odrzucona;

zawstydziła się, pożałowała swojej wypowiedzi itp.

W podsumowaniu prowadzący podkreśla, że nawet jeden negatywny komentarz wystarczy, żeby komuś zrobiło się przykro i żeby pojawiły się trudne emocje.

Pytanie 2:

*Adam nie umiał powtórzyć swoich komentarzy z sieci. Jak myślicie, dlaczego łatwiej jest obrazić kogoś w internecie niż w bezpośredniej rozmowie, twarzą w twarz?*

Prowadzący podkreśla, że w internecie o wiele łatwiej jest obrażać innych, ponieważ nie możemy zobaczyć ich reakcji – nie widzimy, że swoim zachowaniem sprawiamy komuś przykrość. Internet daje również złudne poczucie anonimowości. W rezultacie piszemy rzeczy, których nigdy nie powie­dzielibyśmy komuś w bezpośredniej rozmowie. Prowadzący podkreśla, że anonimowość w sieci jest mitem, ponieważ można ustalić, z którego urządzenia były pisane obraźliwe komentarze.

Pytanie 3:

*Co mogła zrobić Asia w odpowiedzi na komentarz Adama?*

Ważne, żeby wśród odpowiedzi pojawiły się:

powiedzieć, że nie podoba jej się to, co Adam robi, np: Nie zgadzam się, żebyś tak do mnie pisał;

zignorować komentarz – odpowiadanie hejtem na hejt może prowadzić do eskalacji konfliktu;

zgłosić sprawę do administratora strony/portalu; poszukać wsparcia u osoby dorosłej.

Prowadzący podsumowuje, że chociaż może to być trudne, to bardzo ważne jest nie brać hejterskich komentarzy do siebie i nie rezygnować z bycia sobą i ze swoich zainteresowań. Hejt świadczy o hej­terach, a nie o nas. Jeżeli padnie się ofiarą hejtu – dobrze jest poszukać wsparcia u osoby dorosłej – może to być rodzic, szkolny pedagog albo konsultant telefonu zaufania 116 111.

ZASADY ANTYHEJTOWE − 12 MINUT

Prowadzący proponuje grupie stworzenie katalogu zasad antyhejtowych. Pomogą one uniknąć przy­krych sytuacji w sieci oraz pokażą jak reagować na hejt.

Prowadzący dzieli uczestników na cztero- lub pięcioosobowe grupy. Każdy z zespołów otrzymuje 4 zasady antyhejtowe w formie rozsypanki (załączniki nr 2-11). Zadaniem uczestników jest jak najszybsze ułożenie otrzymanych słów w zdania.

Następnie każdy z zespołów czyta jedną z zasad, aż do momentu przeczytania wszystkich. Prowadzący pyta uczestników czy przychodzą im do głowy jeszcze jakieś reguły, które można dodać do tych poznanych na zajęciach.

ZASADY − ROZSYPANKI

1. Nie odpowiadaj na hejterski komentarz pod wpływem chwili.

2. Jeżeli bardzo się złościsz, napisz odpowiedź, a potem weź głęboki oddech i ją skasuj.

3. Nie odpowiadaj agresją na agresję.

4. Nie przesyłaj hejterskich komentarzy dalej.

5. Jeżeli możesz, kasuj nienawistne komentarze.

6. Zgłaszaj hejt korzystając z opcji dostępnych w serwisach internetowych.

7. Odróżniaj hejt od konstruktywnej krytyki.

8. Gdy coś Ci się nie podoba, wyraź to kulturalnie.

9. Nie rezygnuj z tego, co robisz, myślisz i mówisz tylko ze względu na hejterów.

10. Jeżeli nie możesz poradzić sobie z hejterem, zgłoś to osobie zaufanej lub zadzwoń do telefonu zaufania 116 111.

PODSUMOWANIE − 5 MINUT

Prowadzący informuje uczniów, że w razie jakichkolwiek problemów związanych z hejtem i przemocą rówieśniczą w sieci mogą skorzystać z pomocy Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111.

Następnie dziękuje im za udział w zajęciach i prosi o wypełnienie krótkiej ankiety

ewaluacyjnej (Załącznik nr 12).

 *Przygotował: mgr Dariusz Suchan*